

<b>Programový rámec</b>	<b>Integrovaný regionální operační program (IROP)</b>
<b>Specifický cíl strategie</b>	B.1.1 Obnova a doplnění občanské vybavenosti regionu
<b>Název opatření</b>	<b>1. Vzdělávání</b>
<b>Vazba na specifický cíl IROP</b>	SC. 4.1: Posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem zvýšení kvality života ve venkovských oblastech a aktivizace místního potenciálu SC. 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
<b>Popis opatření</b>	<p>Cílem tohoto opatření je prostřednictvím kvalitní a dostupné infrastruktury zajistit rovný přístup ke vzdělávání a k získávání klíčových schopností a tím zajistit reálnou uplatnitelnost cílové skupiny na trhu práce. Toho bude dosaženo podporou investic do výstavby, stavebních úprav a pořízení vybavení do vzdělávacích zařízení, která umožní zlepšit kvalitu formálního základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání mládeže a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Na základě údajů uvedených v analytické části SCLLD (viz kapitoly B.1.1.3 Narození a B.1.1.5 Přirozený, migrační a celkový přírůstek) je zřejmé, že na území Holicka došlo v minulém desetiletí k poměrně značnému nárůstu obyvatel. Do regionu se přistěhovalo mnoho mladých rodin, což se odrazilo ve vysoké porodnosti (především mezi lety 2007 - 2010). V následujících letech je proto nutné očekávat růst počtu žáků v ZŠ. Je proto potřebné přizpůsobit školy zmíněnému stavu, především jejich kapacitu včetně odborných učeben a taktéž učební pomůcky a vybavení pro žáky. Ale protože ve SO ORP Holice se nenachází sociálně vyloučená lokalita, nebude podporováno rozšiřování kapacit ZŠ mimo vazbu na klíčové kompetence.</p> <p>Školy a školská zařízení na území Holicka mají nedostatečné vybavení a zařízení pro to, aby naplňovaly moderní požadavky kladené na současné potřeby výuky (viz kapitola B.1.3.1 Školství). Ve školách je zastaralé či chybějící vybavení a také chybějící či nemoderní prostory pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jedná se především o přírodovědné předměty (učebny chemie, fyziky a přírodopisu a vybavení pro jejich výuku) a dále o technické a řemeslné předměty. Potřebné je rovněž zkvalitnit vybavení pro zvýšení jazykových kompetencí žáků. Dále je žádoucí posílit schopnosti žáků v práci s digitálními technologiemi, zlepšit vnitřní konektivitu škol včetně přístupu a připojení k internetu.</p> <p>Rovněž mnoho škol a školských zařízení na území MAS Holicko není bezbariérových. Nynějším směrem, který je prosazován v oblasti školství, je inkluze žáků se SVP. Bude proto potřebné provést ve školách a školských zařízení stavební úpravy tak, aby vyhovovaly žákům se SVP. Dále bude potřebné vybavit školy pomůckami a kompenzačním vybavením pro tyto žáky.</p> <p>Na území působí instituce pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže. Některé jejich budovy prošly rekonstrukcí a rovněž byly zkvalitněny některé mimoškolní aktivity pro děti a žáky, aby vyhovovaly současným nárokům a trendům. Avšak je žádoucí provést další modernizaci vnitřního vybavení, pomůcek pro výuku a provést stavební úpravy, které by směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi).</p> <p>Mnohdy opomíjenou oblastí je celoživotní vzdělávání, které má pozitivní efekt na zaměstnanost v regionu a uplatnění osob na trhu práce. Důležité je rovněž slazení požadavků trhu práce a kompetencí osob, které na něj vstupují nebo již na něm působí. Instituce, které poskytují celoživotní vzdělávání, je nutné vybavit potřebnými pomůckami, aby usnadnily rozvoj osob v oblastech technického a řemeslného vzdělávání, přírodovědných oborů, digitálních technologií a také zvýšily jejich jazykové kompetence.</p>

<p><b>Typy projektů</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání na základních školách: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje žáků v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi).</li> <li>• Podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se SVP.</li> <li>• Zajištění vnitřní konektivity škol a školských zařízení a připojení k internetu.</li> </ul> </li> <li>2) Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební úpravy, pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi).</li> </ul> </li> <li>3) Podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební úpravy, pořízení vybavení pro vybudování a zkvalitnění kapacity v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, schopnosti práce s digitálními technologiemi).</li> </ul> </li> <li>4) Doplnkové aktivity – je možná realizace souvisejících aktivit, ale pouze vždy při současné realizaci předchozích tří bodů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy a zahrady.</li> </ul> </li> </ol>														
<p><b>Příjemci podpory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy a školská zařízení v oblasti základního vzdělávání,</li> <li>• Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit,</li> <li>• Obce,</li> <li>• Organizace zřizované nebo zakládané obcemi,</li> <li>• Nestátní neziskové organizace,</li> <li>• Církev,</li> <li>• Církevní organizace.</li> </ul> <p>MAS Holicko neplánuje podporovat kraj, jím zřizované organizace a organizační složky státu. Důvodem je zaměření SCLLD MAS Holicko na podporu místních subjektů a také finanční náročnost těchto projektových záměrů.</p>														
<p><b>Minimální a maximální výše způsobilých výdajů</b></p>	<p>Minimální a maximální výše způsobilých výdajů bude nastavena ve výzvě MAS.</p>														
<p><b>Výše dotace</b></p>	<p>95 % způsobilých výdajů</p>														
<p><b>Principy preferenčních kritérií</b></p>	<p>Preferenční kritéria budou nastavena ve výzvě MAS.</p>														
<p><b>Výsledky</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Indikátory výsledku</b></th> </tr> <tr> <th>Kód NČI2014+</th> <th>Název indikátoru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50030</td> <td>Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém</td> </tr> <tr> <th colspan="2"><b>Indikátory výstupu</b></th> </tr> <tr> <th>Kód NČI2014+</th> <th>Název indikátoru</th> </tr> <tr> <td>50000</td> <td>Počet podpořených vzdělávacích zařízení</td> </tr> <tr> <td>50001</td> <td>Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávací zařízení</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Indikátory výsledku</b>		Kód NČI2014+	Název indikátoru	50030	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém	<b>Indikátory výstupu</b>		Kód NČI2014+	Název indikátoru	50000	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	50001	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávací zařízení
<b>Indikátory výsledku</b>															
Kód NČI2014+	Název indikátoru														
50030	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém														
<b>Indikátory výstupu</b>															
Kód NČI2014+	Název indikátoru														
50000	Počet podpořených vzdělávacích zařízení														
50001	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávací zařízení														